

## 7. Szczegółowy opis poszczególnych części egzaminu:

Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym obejmuje następujące części:

### 7.1. Rozumienie ze słuchu (poziom podstawowy i rozszerzony)

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim dotyczące rozwiązywania zadań.

	Egzamin 2011 (Rozumienie tekstu słuchanego)	Egzamin 2012	
		Poziom podstawowy III.0: 2.1. – 2.5.	Poziom rozszerzony III.1: 2.1. – 2.6. różnice względem poziomu podstawowego
Rodzaje tekstów	Krótkie teksty (np.: instrukcje, komunikaty, dialogi i <u>teksty narracyjne</u> )	<u>Bardzo</u> proste, krótkie wypowiedzi (Np.: instrukcje, komunikaty, rozmowy) artykułowane <u>powoli</u> i wyraźnie, w standardowej odmianie języka	Proste, krótkie, typowe wypowiedzi (Np.: instrukcje, komunikaty, <b>ogłoszenia</b> , rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
Wymagania szczegółowe	Uczeń: 1) określa główną myśl tekstu 2) określa kontekst sytuacyjny 3) stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje	2. Uczeń: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl tekstu; 3) znajduje w tekście określone informacje; 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 5) określa kontekst wypowiedzi (Np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników).	2. Uczeń: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl tekstu; 3) znajduje w tekście określone informacje; 4) określa intencję nadawcy/autora tekstu; 5) określa kontekst wypowiedzi (Np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); <b>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</b>
Źródła tekstów	Teksty autentyczne i adaptowane; czytane przez rodzimych użytkowników języka	Teksty autentyczne i adaptowane; czytane przez rodzimych użytkowników języka	Teksty autentyczne i adaptowane; czytane przez rodzimych użytkowników języka
Czas trwania	Ok. 10 min	Ok. 10 min	Ok. 12 min.
Typy zadań	Zadania zamknięte: wybór wielokrotny (w tym z opcjami odpowiedzi w <u>formie ikonograficznej</u> ); prawda/fałsz, dobieranie	Zadania zamknięte: wybór wielokrotny (w tym z opcjami odpowiedzi w <u>formie ikonograficznej</u> ); prawda/fałsz, dobieranie	Zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
Liczba zadań	Brak sprecyzowanej ilości	3-4	2-3
Udział w wyniku sumarycznym	20%	30%	25%

## 7.2. Rozumienie tekstów pisanych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w zestawie zadań.

	Egzamin 2011 (Rozumienie tekstu czytanego)	Egzamin 2012	
		Poziom podstawowy III.0: 3.1. – 3.4.	Poziom rozszerzony III.1: 3.1. – 3.7. Różnice względem poziomu podstawowego
Rodzaje tekstów	Zamieszczone w zestawach egzaminacyjnych teksty narracyjne, instrukcje, listy	<u>krótkie</u> , proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy i proste teksty narracyjne):	proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne i <b>artykuły prasowe, broszury, instrukcje obsługi</b> )
Wymagania szczegółowe	Uczeń: 1) określa główną myśl tekstu; 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;; 3) stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje 4) określa intencje nadawcy tekstu; 5) określa kontekst sytuacyjny; 6) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	3. Uczeń: 1) określa główną myśl tekstu; 2) znajduje w tekście określone informacje; 3) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu).	3. Uczeń: 1) określa główną myśl tekstu; <b>2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;</b> 3) znajduje w tekście określone informacje; 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); <b>6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;</b> <b>7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</b>
Źródła tekstów	teksty autentyczne i adaptowane	teksty autentyczne i adaptowane	teksty autentyczne i adaptowane
Typy zadań	zadania zamknięte: wybór wielokrotny (w tym z opcjami odpowiedzi w formie ikonograficznej); prawda/fałsz, dobieranie	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
Liczba zadań	Brak sprecyzowanej ilości	3-4	3-4
Udział w wyniku sumarycznym	40%	30%	25%

### 7.3. Znajomość środków językowych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w zestawie zadań.

	<b>Egzamin 2011 (Reagowanie językowe)</b>	<b>Egzamin 2012</b>	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony <b>III.1: 8.1.; 8.3. różnice względem poziomu podstawowego</b>
Wymagania szczegółowe	Zakres struktur leksykalno - gramatycznych określony w informatorze  Uczeń: 2) rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji 3) przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym	Bardzo podstawowy zasób środków leksykalno-gramatycznych umożliwiający realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów określonych w III.0: 1.1. – 1.14.	Podstawowy zasób środków leksykalno-gramatycznych umożliwiający realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów określonych w III.1: 1.1. – 1.15; 8.1.; 8.3. <b>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</b> <b>1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np.: wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np.: filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych;</b> <b>2) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.</b>
Zakres środków gramatycznych		Określony w częściach informatora dotyczących poszczególnych języków - taki sam dla obu poziomów	
Źródła tekstów	teksty autentyczne i adaptowane	teksty autentyczne i adaptowane	teksty autentyczne i adaptowane
Typy zadań	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie	<b>zadania otwarte:</b> <b>uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, parafraza zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych</b>
Liczba zadań	brak bezpośredniego odniesienia	2-3	2-3
Udział w wyniku sumarycznym	brak bezpośredniego odniesienia	15%	25%

#### 7.4. Znajomość funkcji językowych (wyłącznie w zestawie zadań na poziomie podstawowym)

Zadania w tej części zestawu egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących (a) reagowania na wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej oraz (b) świadomości językowej.

	<b>Egzamin 2011 (Reagowanie językowe)</b>	<b>Egzamin 2012</b>
		<b>TYLKO</b> Poziom podstawowy <b>III.0: 6.1. – 6.8.;7.1. – 7.4.; 13</b>
Rodzaje tekstów	Krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi; opis sytuacji w języku polskim	Krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań; krótkie teksty lub materiał ikonograficzny, opis sytuacji w języku polskim
Wymagania szczegółowe	Uczeń: 1) właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy	<b>6.</b> Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach: 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); 2) stosuje formy grzecznościowe; 3) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 5) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych; 6) wyraża swoje emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); 7) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; 8) prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca. <b>7.</b> Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np.: e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach: 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz); 3) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 4) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. <b>13.</b> Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
Źródła tekstów	teksty autentyczne i adaptowane	teksty autentyczne i adaptowane
Czas trwania	nie ma sprecyzowanego czasu	ok. 10 min
Typy zadań	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie  zadania otwarte: udzielanie odpowiedzi na pytania	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie
Liczba zadań	brak bezpośredniego odniesienia	3-4
Udział w wyniku sumarycznym	brak bezpośredniego odniesienia	25%

### 7.5. Wypowiedź pisemna (wyłącznie w zestawie zadań na poziomie rozszerzonym)

Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50–100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp., zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu.

W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć w wypowiedzi.

	Egzamin 2011	Egzamin 2012
		<b>TYLKO</b> Poziom rozszerzony <b>III.1: 5.1. – 5.9.; 7.1. – 7.10.</b>
Wymagania szczegółowe		<p><b>5.</b> Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, wiadomość, ankieta, pocztówka, e-mail, opis, krótki list prywatny):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;</li><li>2) opisuje wydarzenia życia codziennego;</li><li>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</li><li>4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;</li><li>5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia;</li><li>6) przedstawia opinie innych osób;</li><li>7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</li><li>8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób;</li><li>9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.</li></ol> <p><b>7.</b> Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np.: e-mail, wiadomość, pocztówka, krótki list prywatny) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);</li><li>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);</li><li>3) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania czasu);</li><li>4) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;</li><li>5) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;</li><li>6) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia się;</li><li>7) wyraża swoje emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie);</li><li>8) prosi o radę i udziela rady;</li><li>9) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;</li><li>10) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny.</li></ol>
Kryteria oceniania		Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach: <ul style="list-style-type: none"><li>• treść</li><li>• spójność i logika wypowiedzi</li><li>• zakres środków językowych</li><li>• poprawność środków językowych.</li></ul>
Typy zadań		Zadania otwarte
Udział w wyniku sumarycznym		25%